

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ Школа № 78 г.о.Самара

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Сенин Д.С.
Приказ № 1 от «25» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по ВР

Сенин Д.С.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ
Школа №78 г.о. Самара**

Смирнов В.Н.
Приказ №234 от «28»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 5–9 классов



C=RU, O=МБОУ Школа № 78 г.о.
Самара, CN=Смирнов В_Н_,
E=moy78@list.ru
00f4613b019a4b827
2026-09-10 16:26:17

Составитель:
Менгель Ю.Е.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»;
- Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ «НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

1.2. Актуальность программы

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Основными особенностями ребенка школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед основной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, создаёт условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Актуальность курса продиктована возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности, тренировать различные виды своих способностей.

В ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновахского м.о.» курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности и является важным элементом профориентационной работы с обучающимися на начальном этапе основной школы.

1.3. Цель и задачи курса

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- создать условия для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

1.4. Место курса в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновихского м.о.» и реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Курс рассчитан на изучение в 5 классе по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Объём программы: 5 класс – 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год (5 класс).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

- осознание ценности труда и профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- развитие интереса к миру профессий, желание овладеть какой-либо профессией;
- воспитание ответственности, дисциплинированности, самостоятельности в труде;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению в будущем;
- осознание важности выбора профессии для личного и общественного благополучия.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- оценивать свои достижения и трудности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;
- использовать различные источники информации (энциклопедии, интернет-ресурсы) для получения знаний о профессиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие.

2.3. Предметные результаты

В результате освоения курса обучающийся будет:

Знать:

- понятия «профессия», «труд», «трудовая деятельность», «карьера», «квалификация»;
- разнообразие профессий в современном мире, в том числе редкие и исчезающие профессии;
- основные группы профессий по классификации Е.А. Климова («человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»);
- правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»);
- содержание профессий сферы образования, медицины, обслуживания, военных и правоохранительных органов;
- что такое профессиограмма и как её составлять.

Уметь:

- соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессий;
- описывать профессию по плану (предмет труда, условия, необходимые качества, образование);
- работать с информацией о профессиях из разных источников;
- составлять простейший профессионально-образовательный маршрут;
- выполнять творческие и исследовательские проекты по теме «Моя будущая профессия».

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса представлено шестью разделами, которые последовательно знакомят обучающихся с миром профессий, правилами их выбора, самоанализом и практическими заданиями.

Раздел 1. Введение (1 ч)

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера.

Раздел 2. Многообразие профессий (8 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

Раздел 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (9 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковая система. Человек-художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Дж. Холланду. Карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.

Раздел 4. Правила выбора профессии (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности (общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Правила подготовки к будущей профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

Раздел 5. Знакомимся с миром профессий (5 ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования. Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

Раздел 6. Итоговое обобщение (3 ч)

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории. Защита проектов.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Календарно-тематическое планирование для 5 класса (34 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание / Вид деятельности
Раздел 1. Введение (1 ч)		
1	Что такое профессия? Труд и его виды.	Вводное занятие. Понятия «профессия», «труд», «физический и интеллектуальный труд». Игра «Угадай профессию».
Раздел 2. Многообразие профессий (8 ч)		
2	Профессиональное становление и карьера.	Что такое карьера? Как люди выбирают профессию. Примеры из жизни.
3	Личные профессиональные планы.	Как составить свой первый профессиональный план. Мечты и реальность.
4	Трудовые династии.	Понятие трудовой династии. Примеры семейных династий (врачей, учителей, строителей).
5	Рынок труда и профессий.	Что такое рынок труда? Какие профессии востребованы сегодня.
6	Забытые и редкие профессии.	Знакомство с исчезающими профессиями (фонарщик, извозчик, стенографист и др.).
7	Профессии будущего.	Какие профессии появятся в ближайшие 10–20 лет. Атлас профессий будущего.
8	Профессии моих родителей и близких.	Рассказы детей о профессиях родителей. Обсуждение.
9	Ранжированный список профессий.	Составление списка самых важных профессий. Обоснование.
Раздел 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (9 ч)		
10	Личностные приоритеты в выборе профессии.	Что важно для человека при выборе профессии? Интересы, ценности.
11	Привлекательность профессии.	Почему одни профессии привлекают больше, чем другие? Обсуждение.
12	Ценностные ориентации.	Что такое ценности? Как они влияют на выбор профессии.
13	Самооценка и уровень притязаний.	Как оценить свои возможности. Тест на самооценку.
14	Типы темперамента.	Понятие темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Как темперамент влияет на профессию.
15	Классификация профессий по Е.А. Климову.	Знакомство с пятью типами профессий. Игра «К какому типу относится профессия?».
16	Человек-человек, человек-техника, человек-природа.	Подробное рассмотрение трёх типов. Примеры профессий.
17	Человек-знаковая система, человек-художественный образ.	Рассмотрение двух оставшихся типов. Примеры.
18	Диагностика склонностей: тест по	Проведение тестов, обработка

	Климову, карта интересов.	результатов, обсуждение.
Раздел 4. Правила выбора профессии (8 ч)		
19	Интересы и склонности в выборе профессии.	Внутренние и внешние мотивы выбора. Анализ своих интересов.
20	Возможности и способности.	Общие и специальные способности. Как определить свои способности.
21	Спрос на профессии на рынке труда.	«Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии.
22	«Секреты» выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».	Как сочетать желания, возможности и потребности рынка.
23	Правила подготовки к будущей профессии.	Что нужно делать уже сейчас, чтобы стать профессионалом.
24	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Какие ошибки чаще всего совершают люди при выборе. Как их избежать.
25	Профессиограмма и её виды.	Что такое профессиограмма. Примеры профессиограмм для разных профессий.
26	Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.	Где можно получить профессию. Права и обязанности юных работников.
Раздел 5. Знакомимся с миром профессий (5 ч)		
27	Требования к людям разных профессий.	Качества, необходимые для различных профессий.
28	Плюсы, минусы и перспективы профессиональных групп.	Анализ преимуществ и недостатков профессий.
29	Профессии сферы образования и медицины.	Встреча с педагогами, медработниками (виртуальная или реальная экскурсия).
30	Профессии сферы обслуживания и военные профессии.	Кто работает в сфере услуг? Военные специальности.
31	Деятельность правоохранительных органов.	Профессии полицейского, следователя, судьи. Качества, необходимые для этих профессий.
Раздел 6. Итоговое обобщение (3 ч)		
32	Структура проекта «Моя будущая профессия».	Как выбрать тему проекта, составить план, собрать материал.
33	Защита проектов «Моя будущая профессия».	Выступление учащихся с презентацией своих проектов.
34	Рефлексивное занятие. Итоги курса.	Подведение итогов. Что нового узнали о профессиях. Самооценка, планы на будущее.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Виды контроля

Вид контроля	Форма контроля	Сроки
Вводный	Устный опрос, беседа для выявления знаний о профессиях	Сентябрь (начало курса)
Текущий	Наблюдение, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий	В течение года
Промежуточный	Выполнение творческих работ, тесты по разделам	По окончании полугодия

Итоговый	Защита проекта «Моя будущая профессия», рефлексивное занятие	Май
-----------------	--	-----

5.2. Критерии оценивания

Оценивание по курсу осуществляется по системе «зачёт/незачёт» на основе:

Критерий	Оценивается
Активность на занятиях	Участие в обсуждениях, выполнение заданий, проявление интереса
Качество выполнения практических и творческих работ	Полнота, самостоятельность, аргументированность
Умение работать с информацией о профессиях	Поиск, анализ, представление информации
Участие в диагностических процедурах	Прохождение тестов, анализ результатов
Качество итогового проекта	Соответствие структуре, полнота раскрытия темы, умение презентовать

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Формы организации занятий

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- парная.

6.2. Формы проведения занятий

- беседа;
- дискуссия;
- виртуальная экскурсия;
- практическое занятие;
- проектное занятие;
- ролевая и дидактическая игра;
- драматизация сказок;
- учебный диалог;
- тестирование;
- рефлексивное занятие.

6.3. Основные методы обучения

Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, рассказ.

Наглядные методы: просмотр видеороликов, презентаций, работа с иллюстрациями, инфографикой.

Практические методы: выполнение упражнений, тестов, составление профессиограмм, проектов.

Методы самостоятельной работы: подготовка сообщений, интервью с родителями, работа с литературой и интернет-ресурсами.

Принципы реализации программы:

- принцип доступности (учёт индивидуальных особенностей);
- принцип демократичности (сотрудничество учителя и ученика);
- принцип научности (отбор проверенных материалов);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Количество
Компьютер (ноутбук)	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Принтер	1
Доступ в сеть Интернет	+
Раздаточный материал (памятки, бланки тестов, задания)	По количеству учащихся

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

8.1. Основная литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учебное пособие. – М.: ВАКО, 2015. – 105 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014. – 211 с.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 2001.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001.
7. Лопатина А., Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: Амрита–Русь, 2011.
8. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

8.2. Интернет-ресурсы

1. <http://postupi.info/city/76/prof> – список профессий.
2. <https://proektoria.online/> – просветительский проект «Проектория».
3. <https://school-science.ru/> – портал для школьников по науке и профессиям.
4. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> – 13 исчезнувших профессий.
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <https://info-profi.net/professii-budushhego/> – профессии будущего.
7. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> – интересные профессии.
8. <https://school-science.ru/5/8/33646> – профессии XXI века.